

Memorando 6- 1.193/2025

De: Meire O. - GAB-AL

Para: DJUR - Departamento Municipal de Negócios Jurídicos

Data: 06/03/2025 às 10:09:06

Setores envolvidos:

.PREFEITO, GAB-AL, DJUR, DME, DME-SP, DME-SP-NP

Material didático voltados para pessoas com TEA

Segue Ofício 022 para análise e posterior assinatura do Sr. Prefeito

—
Meire Rolim Camargo de Oliveira
Supervisão de Serviços Legislativos

Anexos:

Em_resposta_a_indicacao_n_35.pdf
OFICIO_N_022_25.pdf



PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACATU

Departamento Municipal de Educação

Av. Washington Luis, 120 – Centro – Miracatu/SP – CEP 11850-000.

Tele/Fax (13) 3847-3366/1860 - CNPJ: 46.583.654/0001-96 –

Email:educacao@miracatu.sp.gov.br

Em resposta à indicação nº 35/2025 que solicita materiais didáticos voltados para os autistas.

O papel do professor regente da sala de aula comum no atendimento aos estudantes com TEA, nas redes públicas e privadas de ensino, é de extrema importância para garantir a sua inclusão e o desenvolvimento pedagógico. Ele é responsável por planejar, adaptar e implementar estratégias pedagógicas que atendam às necessidades pedagógicas de toda a turma. Deve estar preparado para garantir a acessibilidade curricular e metodológica, como a utilização de recursos visuais, estratégias de comunicação alternativa e a organização do ambiente da sala de aula, entre outros, segundo as necessidades educacionais dos estudantes com TEA. Para isso, deve ser apoiado pelo professor do AEE e pela equipe pedagógica da escola onde atua. (Parecer CNE/CP no 50/2023)

O nosso município de Miracatu oferta às crianças e estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação o Atendimento Educacional Especializado (AEE), no qual há um professor especialista que garante atividades para seu desenvolvimento cognitivo, motor, interativo e que potencialize seu desenvolvimento e aprendizagem.

Neste atendimento individualizado, o professor especializado reconhece as dificuldades individuais de cada criança e estudante e busca desenvolver suas competências, reconhecendo assim as particularidades dentro do processo educativo, por meio de novas práticas pedagógicas. Os professores da sala regular, em colaboração com os professores do AEE Atendimento Educacional Especializado, observam e analisam o processo de produções de materiais didático-pedagógicos, levando em consideração as particularidades de cada criança e estudante.

O uso de materiais pedagógicos adaptados desempenha um papel crucial na educação de indivíduos no espectro do autismo. Esses materiais são especialmente projetados para atender às necessidades únicas de aprendizado e comunicação das crianças e estudantes com

autismo, ajudando a facilitar sua participação ativa e engajamento no processo educacional. Uma das características do autismo é a preferência por rotinas e estruturas claras.

Os materiais pedagógicos adaptados fornecem essa estrutura, apresentando informações de maneira visual e organizada. Por exemplo, o uso de calendários visuais, agendas diárias e tabelas de rotinas ajuda as crianças e estudantes com autismo a compreender e antecipar as atividades que ocorrerão ao longo do dia, proporcionando uma sensação de segurança e previsibilidade.

Sobre o assunto em questão, elucidamos que não fazemos diferenciação entre conteúdo e material didático para alunos do Transtorno do Espectro Autismo (TEA), mas entendemos que recursos e estratégias didáticas podem ser utilizados no grupo da sala comum, por todos. Sendo assim, esclarecemos que as adaptações curriculares são realizadas por meio das observações das necessidades e especificidades de cada aluno. Para estabelecer parâmetros de Atendimento Pedagógico Especializado aos alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), faz-se necessário que o professor realize a avaliação inicial, conforme Anexos I e II da INSTRUÇÃO CGEB DE 14 DE JANEIRO DE 2015, que dispõe sobre a escolarização de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) da Rede Estadual de ensino de que trata a Resolução SE no 61/2014, e também as Sondagens bimestrais, cujos objetivos são identificar quais os avanços, capacidades, comprometimentos e características particulares de cada aluno. Ressaltamos que nenhum autista é igual ao outro e cada indivíduo é único e aprende à sua maneira. Após o levantamento dessas informações individuais, é necessário que a adaptação dos conteúdos didáticos das aulas seja realizada conforme o repertório comportamental e acadêmico da criança com TEA. Por isso, vale destacar que nem toda criança com o Transtorno do Espectro do Autismo precisará de uma adaptação dos materiais didáticos. Ilustramos que a maioria dos nossos alunos TEA possui habilidades e competências esperadas para o ano/série em que estão cursando. Muitas vezes, a readequação em relação ao espaço e tempo, a questão de quantidade de atividade, o lúdico e os jogos são recursos e estratégias suficientes para atender às suas necessidades educacionais.

Observação: Os materiais disponibilizados podem ser construídos e adaptados com o envolvimento de estudantes e familiares e em trabalho colaborativo com demais docentes e profissionais da escola, a fim de que respondam aos desafios encontrados em cada contexto e realidade escolar.



PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACATU

Estado de São Paulo

Gabinete

Avenida Dona Evarista de Castro Ferreira nº 360 – Centro

Miracatu-SP - Fone: (13) 3847-7000

Email: gabinete@miracatu.sp.gov.br – site: www.miracatu.sp.gov.br

Ofício nº 022/2025

Miracatu 06 de março de 2025.

Excelentíssimo Senhor Presidente;

Com nossos cordiais cumprimentos vimos através do presente em atenção à Indicação nº 035/2025, de autoria do nobre Vereador Moysés Sikorski Neto, encaminhar os esclarecimentos prestados pela Diretora do Departamento de Educação.

Na oportunidade renovamos protestos de estima e consideração.

Atenciosamente;

VINICIUS BRANDÃO DE QUEIRÓZ
Prefeito Municipal

A Sua Excelência o Senhor
MOYSÉS SIKORSKI NETO
DD. Presidente da Câmara Municipal
Miracatu-SP